

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курган 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

наименование специальности

Дошкольное образование

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|----|----------------------------------|---|--|
| 1 | Гончарова Татьяна Михайловна | | Преподаватель теории и методики физического воспитания |
| 2. | Камаева Евгения Олеговна | высшая | Преподаватель специальной и дошкольной педагогики |
| 3 | Камалова Альбина Ринатовна | первая | методист |
| 4 | Кочебаева Светлана Леонидовна | высшая | заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 76» |
| 5 | Осипова Лидия Андреевна | | преподаватель методики изобразительной и театрализованной деятельности |
| 6 | Пермякова Марина Владимировна | высшая | преподаватель психологии и частных методик |
| 7 | Петрова Наталья Геннадьевна | высшая | заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131» |
| 8 | Ракаева Алия Какишевна | первая | заведующий практикой |
| 9 | Шумилова Елена Анатольевна | высшая | заведующий МБДОУ «Детский сад № 62 «Серебряное копытце» г. Курган |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------|
| | Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование | | |
| | Фамилия, имя, отчество председателя МК | Дата заседания МК | № протокола |
| 1 | Пермякова Марина Владимировна | 27.08.2023 | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 28.08.2023 | 1 |

Содержание

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Паспорт программы учебной и производственной практик | стр. 4 |
| 2 | Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик | стр. 23 |
| 3 | Тематический план и содержание учебной и производственной практик | стр. 33 |
| 4 | Условия реализации программы учебной и производственной практик | стр. 61 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик | стр. 73 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

| | | |
|-----------------------------------|-----------|------------------------------------|
| по специальности | 44.02.01. | Дошкольное образование |
| Укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

1.3 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

| | ВПД | Профессиональные компетенции | Требования к практическому опыту и умениям |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Организация мероприятий, | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую | иметь практический опыт: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с использованием учебного и интерактивного оборудования; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. - владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;</p> <p>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; содействовать |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. - планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании; - организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; - проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; - создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; - осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности физического развития детей 4 - 7 лет; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР - особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; - правила охраны труда и пожарной безопасности; - санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; - способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; - гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; |
| 2 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности <p>и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.); |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- <i>активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i></p> <p>- <i>организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</i></p> <p>- <i>использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</i></p> <p>уметь:</p> <p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; - организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; - общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. - осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. - организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; - создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; - разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; - внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; - оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности; - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формы общения детей 4-7 лет; - отношение со сверстниками; - отношение со взрослыми; - особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; - содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; - способы творческой деятельности. |
| 3 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | <p>дошкольного образования</p> | <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - формирования психологической готовности к школьному обучению; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; |
|--|--------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования. - планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; - методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР. |
| 4 | <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> | <p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); - проектирования и реализации воспитательных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. - создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; - осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; - мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; - организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; - общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; - организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; - осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы. |
| 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными | ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> | <p>представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; |
|--|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями); - применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; - создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; - создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; - разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; - выстраивать межличностную коммуникацию; - воспринимать и понимать друг друга; - выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; - умение передавать познавательную (учебную) информацию; - пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; - организовывать и поддерживать педагогический диалог; - активно слушать собеседника; - ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; - распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; - понимать эмоциональное состояние воспитанника; - правильно оценить ситуацию общения; - вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства. <p>знать:</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. - основы психодидактики; - основные закономерности возрастного развития; - стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями); - типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); - формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; - подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.) |
| 6 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | <p>ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; - содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации; |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО |
|--|--|--|---|

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** Требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием*

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

ПМ 01

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|--|---|---|-----|---|---|---|----------------|---|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практика | | |
| | | | Всего, часов в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов в т.ч., курсовая работа (проект), часов Самостоятельная работа обучающихся Консультации | | | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 36 | 36 | 20 | | | | | | |
| ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 102 | 66 | | | | | | 6 |
| | Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 54 | 48 | 48 | | | | | | 6 |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | 72 | | | | | 72 | 72 | |
| | Квалификационный экзамен | 18 | | | | | | | | 18 |
| | Всего: | 360 | 330 | 134 | | | | 72 | 72 | 30 |

ПМ 02

| Коды | Наименование разделов | Всего | Объем профессионального модуля, ак.час. | | Прогноз |
|------|-----------------------|-------|---|----------|---------|
| | | | Обучение по МДК | Практика | |

| | профессионального модуля | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
|--|---|-----|--------------|--|--|------------------------------------|--------------|----------------|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | Раздел 1. МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 42 | 36 | 24 | | | | | | 6 |
| ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 96 | 90 | 48 | | | | | | 6 |
| | Раздел 3. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 42 | 36 | 24 | | | | | | 6 |
| | Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 108 | 108 | 66 | | | | | | |
| | Раздел 5. МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | 72 | 48 | | | | | | |
| | Раздел 6. МДК 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 88 | 88 | 82 | | | | | | |
| | Раздел 7 МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 36 | 36 | 24 | | | | | | |
| | Учебная практика | 144 | 144 | | | | | | | |
| | Учебная практика (подготовка летней практике) | 36 | 36 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 198 | 198 | | | | | | 198 | |
| | Квалификационный экзамен | | | | | | | | | 12 |
| | Всего: | 874 | 844 | 316 | | | | 180 | 198 | 30 |

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|--|--|---|--|---|------------------------------------|--------------|----------------|---|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практика | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 - ОК 07 ОК 09 | Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 108 | 108 | 74 | | | | 36 | | |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Квалификационный экзамен | | | | | | | | | 12 |
| | Всего: | 192 | 180 | 74 | | | | 36 | 36 | 12 |

ПМ 05

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|--|---|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------|----------------|--|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практика | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 72 | 72 | 36 | | | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|-----|----|--|--|--|----|----|----|
| | Квалификационный экзамен | 12 | | | | | | | | 12 |
| | Всего: | 156 | 144 | 36 | | | | 36 | 36 | 12 |

ПМ 06

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная) | Объем профессионального модуля, ак.час. | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------|----------------|--|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практика | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и | в т.ч., курсовая работа (проект), | Самостоятельная работа | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | Раздел 1. МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 168 | 168 | 90 | | | | 36 | | |
| ОК 07 | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | | |
| ОК 08 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Квалификационный экзамен | | | | | | | | | 12 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 252 | 240 | 90 | | | | 36 | 36 | 12 |

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

| Код | Наименование профессиональной компетенции | Показатели освоения ПК |
|-------|---|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии</p> <p>ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p> <p>ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности</p> <p>ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью.</p> <p>ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени.</p> <p>ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</p> |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями</p> <p>ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p> |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках.</p> <p>ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)</p> |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся</p> <p>ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании</p> <p>ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО</p> |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | <p>ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.). |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | ОПОР 1.1.1. Работа с научно-методической литературой, периодической печатью, и отбор практического материала по использованию физических упражнений в режиме дня и в различных условиях в соответствии с ФГОС ДО, программными задачами, возрастом детей, требованиям СанПиН ОПОР 1.1.2. Планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы (режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания и т.д.), программными задачами и требованиями СанПиН. ОПОР 1.1.3. Планирование физкультурно-массовых мероприятий (физкультурный досуг) с детьми разного дошкольного возраста в соответствии с методикой. ОПОР 1.1.4. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей |

| | | |
|---------|--|---|
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | ОПОР 1.2.1. Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, задачами образовательной деятельности и требованиями СанПиН. ОПОР 1.2.2. Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов. ОПОР 1.2.3. Организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты с учетом возраста детей, их индивидуальными особенностями, программными задачами и требованиями СанПиН. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | ОПОР 1.3.1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию с детьми разного возраста в процессе выполнения двигательного режима, с учетом их индивидуального и физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, а также программными задачами и требованиями СанПиН ОПОР 1.3.2. Владение формами и методами организации детей для занятий физическими упражнениями в соответствии с программными задачами и их возрастом. ОПОР 1.3.3. Выявление уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | ОПОР 1.4.1. Выявление индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, уровень физической подготовленности и т.д.). ОПОР 1.4.2. Выявление в процессе наблюдений изменений в поведении и состоянии здоровья ребенка во время бодрствования и сна. ОПОР 1.4.3. Информирование медицинского работника об изменениях в поведении и самочувствии ребенка. ОПОР 1.4.4. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей согласно инструкциям и требованиям СанПиН. |

| | | |
|---------|---|---|
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований |
| ПК 2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в | ОПОР 2.2.1. Организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения |

| | | |
|---------|---|---|
| | том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей. |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | ОПОР 2.3.1. Проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами ОПОР 2.3.2. Владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | ОПОР 2.4.1. Владение коммуникативными умениями. ОПОР 2.4.2. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми |

| | | |
|---------|---|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. |

| | | |
|---------|---|---|
| | | ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. | ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. |

| | | |
|---------|---|--|
| ПК 4.1. | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным целям и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | ОПОР 4.3.1. Выбор разнообразных форм взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, поставленным целям и задачам. ОПОР 4.3.2. Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.3. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных |

| | | |
|--|--|---|
| | | методов и приемов оказания педагогической помощи семье. |
|--|--|---|

| | | |
|---------|---|---|
| ПК 5.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.1.2. Составление календарно-тематического плана на основе ФГОС ДО, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | ОПОР 5.2.1. Создание проекта функционального модуля по образовательной области (на выбор студента или воспитателя) с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований (ФГОС ДО, СанПиН, программа ДОО). |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | ОПОР 5.3.1. Сбор и анализ информации для подготовки выступления (полнота раскрытия темы, соответствие содержания теме). |
| ПС | - Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | - соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей, СанПиН; - отсутствие эмоционального неблагополучия детей в период пребывания в образовательной организации |
| | - Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | - оказание адресной помощи детям, - осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к воспитаннику, испытывающему трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям |
| | - Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни | - наличие доброжелательных отношений между детьми, отсутствие конфликтов в группе, в том числе на основе принадлежности воспитанников к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья адекватная оценка деятельности ребенка, поддержка детской инициативы, организация разнообразной |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</i> | деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей |
|--|---|--|

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Всего: 66 часа, из них:

3 семестр- 18 ч. рассредоточено (КПК)

4 семестр –12 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр –12 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр – 24 ч. рассредоточено (ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | МДК 01.02 | ИТОГО |
|--|--|-----------|-----------|
| 3 семестр /КПК/ | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</p> | Конспектирование «Особенности развития детского организма» (по учебнику) | 18 | 18 |
| | Заполнение таблицы: «Содержание парциальных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» | | |
| | Заполнение таблицы: «Особенности формирования и развития движений ребенка от рождения до 7 лет». | | |
| | Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: ходьба». | | |
| | Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: бег». | | |
| | Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: метание». | | |
| | Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: упражнения в равновесии». | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----|----|
| <p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4 организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК 3 Креативное мышление</p> <p>КК 4 Управление информацией и данными</p> | Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: прыжки». | | |
| | Заполнение таблицы: «Возрастные особенности основных видов движений: лазанье» | | |
| 4 семестр /КПК/ | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</p> | <u>Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов.</u> | 12 | 12 |
| | <u>Оформление наглядности к процессам умывания и одевания (алгоритм).</u> | | |
| | <u>Изучение правил и изображение схемы сервировки стола для разных видов приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).</u> | | |
| | Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов | | |
| | <u>Разработка дидактической игры по режимным процессам с использованием ЦОР (на выбор студента).</u> | | |
| | Подбор и запись методов и приемов для активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. | | |
| Подбор упражнений для развития психофизических качеств у дошкольников. | | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4 рганизовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами КК 2Саморазвитие в условиях неопределенности КК 3 Креативное мышление КК 4 Управление информацией и данными | Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера | | |
| | Разработка проекта оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО с учетом категории ОБЗ. | | |
| 5 семестр /КПК/ | | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную | Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике, физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала (по Хуторскому А.В.) | 12 | 12 |
| | Подбор упражнений для составления комплекса бодрящей гимнастики после сна. | | |
| | Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) | | |
| | Составление конспекта подвижной игры на разных этапах обучения (для детей среднего дошкольного возраста). | | |
| | Самостоятельная разработка конспекта физкультурного занятия (группа по выбору) | | |
| | Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| <p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4 организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК 3 Креативное мышление</p> <p>КК 4 Управление информацией и данными</p> | | | |
| 5 семестр / ДОО / | | 24 | 24 |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>- Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО</p> <p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах</p> <p>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: прогулки, подвижной игры в режиме дня и на прогулке, различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4 rgанизовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>КК 2Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК 3 Креативное мышление</p> <p>КК 4 Управление информацией и данными</p> | <p>- Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> | | |
| | <p>- Планирование, организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> | | |
| | <p>- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, подвижной игры;</p> <p>- Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры</p> <p>Дифференцированный зачет по УП</p> | | |
| <p>ИТОГО: УП по ПМ 01 – 66 ч.</p> | | | |

3.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Всего 72 ч., из них:

5 семестр – 72 ч. концентрировано (ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количество часов | Уровень |
|-----------------------|---|------------------|---------|
|-----------------------|---|------------------|---------|

| | | | освоен ия |
|---|---|----|----------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК 3 Креативное мышление</p> | <p>Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч.</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей (с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика) – текстовый документ;</p> <p>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной</p> | 72 | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>КК 4 Управление информацией и данными</p> | <p>деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе);</p> <p>14. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания;</p> <p>16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>состоянием здоровья каждого ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей;</p> <p>21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному;</p> <p>25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей разного возраста с учетом времени года и места проведения;</p> <p>26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности;</p> <p>27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01.</p> <p>28. Конференция по итогам производственной практики – 1ч.</p> | | |
| ИТОГО ПП по ПМ 01: 72ч. | | | |

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

4 семестр – 36 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр – 66 ч. рассредоточено (КПК)

5 семестр - 24 ч. рассредоточено (ДОО)

6 семестр – 36 ч. рассредоточено (КПК)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | | | Количество часов | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--|----------------------|---------------|
| | | МДК 02.01 | МДК 02.02 | МДК 02.03 | МДК 02.05 | МДК 02.06 | | М ДК 02. 07 | ИТ ОГ О |
| 4 семестр КПК | | | | | | | | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- | 1. Подбор и разработка комплекса игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении 2. Проведение игровых упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников, имеющих трудности в общении на учебной группе.. | 6 | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|--|--|--|--|--|----|
| <p>творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> | <p>1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей. Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей.</p> <p>2. Разработка КТП сюжетно-образительной игры.</p> <p>3. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.</p> <p>4. Разработка конспекта дидактической игры в разных возрастных группах.</p> <p>5. Разработка конспекта развивающей игры в разных возрастных группах.</p> | | 12 | | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|--|--|--|--|----|
| <p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>6. Разработка КТП самостоятельной игровой деятельности.</p> | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <p>1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей.</p> | | | 12 | | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная</p> | <p>3. Составление конспекта по трудовому воспитанию, в том числе с применением интерактивного оборудования.</p> <p>4. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), в том числе с применением интерактивного оборудования.</p> | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|----|
| <p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК 4 Управление информацией и данными</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>1. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.</p> <p>2. Составление искусствоведческой беседы с дошкольниками.</p> <p>3. Разработка фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения.</p> <p>4. Проведение фрагмента занятия по рисованию (предметное, сюжетное), по лепке на этапе обучения</p> | | | | 18 | | | | 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>1. Разработка макета уголка театрализации в группе ДОО.</p> <p>2. Составление сценария.</p> | | | | | | | 6 | 6 |

[illegible]

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО УП за семестр: 36 ч. | | | | | | | | | |

| 5 семестр /ДОО/ | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | | МДК 02.01 | МДК 02.02 | МДК 02.03 | МДК 02.05 | МДК 02.06 | МДК 02.07 | МДК 02.08 | ИТОГО |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками</p> <p>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности</p> <p>3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками</p> | 6 | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|--|--|--|----|
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | | | | | | | | | |
| <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>1. Наблюдение и анализ за работой воспитателя по формированию игровых умений детей.</p> <p>2. Наблюдение и анализ за самостоятельной игровой деятельностью детей.</p> <p>3. Организация, проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Анализ (самоанализ) проведенной игровой деятельности детей.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе и детского сада по игровой деятельности</p> | | 12 | | | | | | 12 |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | | 12 | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная</p> | <p>2. Организация и проведение самообслуживания дошкольников с учетом возраста.</p> <p>3. Самоанализ проведенного мероприятия</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|--|--|--|----|
| деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p> | <p>1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Определение цели, задач, содержание, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.</p> <p>6. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Проведение занятий и дидактических игр по продуктивным</p> | | | | 12 | | | | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>видам деятельности с детьми дошкольниками</p> <p>8. Анализ (самоанализ) проведенного занятия.</p> | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности</p> | <p>1. Наблюдение, анализ организации и проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка и проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в проведении музыкального занятия.</p> | | | | | 6 | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | | | | | | | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>1. Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми театрализованной деятельностью.</p> <p>2. Планирование, проведение театрализованной деятельности детей (по плану воспитателя).</p> <p>3. Анализ (самоанализ) проведенного мероприятия.</p> | | | | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | | | | | | | | | |
| | ИТОГО УП за 5 семестр: 66 ч. | | | | | | | | |
| 5 семестр КПК | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.</p> <p>2. Разработка и проведение дидактической игры по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации с использованием интерактивного оборудования</p> <p>3. Разработка и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в модельной ситуации.</p> | | 24 | 2 |
|---|--|--|----|---|

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> | <p>1. Проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации (на учебной группе), в том числе с применением ЦОР и ЭОР.</p> <p>2. Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и представление на его интерактивном оборудовании (панель, документ-камера)</p> <p>3. Демонстрация деятельности воспитателя на музыкальном занятии в модельной ситуации (на учебной группе)</p> | | 12 | |
| Итого за 5 семестр: 36 ч. | | | | |

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Всего 180 ч., из них:

6 семестр – 54 ч концентрированно ДОО

6 семестр – 108 ч. летняя практика

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | 1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей, <i>в том числе с применением ЭОР и ЦОР.</i> | 54 | 3 |
| | 2. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. | | |
| | 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. | | |
| | 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников. | | |
| | 5. Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника). | | |
| | 6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. | | |
| | 7. Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности. | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> | | | |
| ИТОГО: ПП ПМ 02 -54 ч. | | | |
| <p>Летняя практика</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>1.Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (воспитателей) в летне-оздоровительный период.</p> <p>2. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.</p> <p>3.Организация и проведение самостоятельной организации игровой, бытовой, трудовой, музыкальной деятельности детей в летний период.</p> <p>4. Организация и проведение экологического праздника, физкультурного развлечения.</p> <p>5. Участие в методических мероприятиях педагогов детского сада.</p> <p>6. Разработка и оформление методических пособий.</p> | 108 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> | | | |
| <p style="text-align: right;">ИТОГО: ПП ПМ 02 -108 ч.</p> | | | |

3.5. Содержание учебной практики

Всего: 180 ч., из них:

6 семестр – 24 ч. рассредоточено (ДОО)

7 семестр – 54 ч. рассредоточено (КПК)

7 семестр – 36 ч. рассредоточено (ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ПК | Количество часов | | | | | Итого |
|-----------------------|--|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | | МДК 03.01 | МДК 03.02 | МДК 03.03 | МДК 03.04 | МДК 03.05 | |
| 6 семестр /КПК/ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|----|--|----|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p><u>1. Разработка и проведение интегрированного занятия по стандартам WSR</u></p> | 12 | | | | | 12 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | <p>2. Разработка и проведение дидактических игр <u>с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u></p> | | 12 | | | | 12 |
| | <p><u>3. Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u></p> | | | | | | |
| | <p>4. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u></p> | | | | | | |
| | <p><u>5. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</u></p> | | | | | | |
| | <p>1. Заполнение сравнительной таблицы «Ознакомление с миром растений, животных» на основе комплексных и парциальных программ.</p> | | | | 18 | | 18 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|---|----|
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 2. Составление методических разработок по ознакомлению детей с миром растений и животных <u>с использованием интерактивного оборудования</u> и их анализ. | | | | | | |
| | 1. Просмотр и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. | | | | 12 | | 12 |
| | 2. Составление конспектов фрагментов занятий в дочисловой период, по обучению счету, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> | | | | | | |
| | 3. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Величина» <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> | | | | | | |
| | 4. Проведение и анализ (самоанализ) фрагмента занятия по ФЭМП на учебной группе. | | | | | | |
| | <u>1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе).</u> | | | | | 1 | 18 |
| | <u>2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию в интерактивной песочнице.</u> | | | | | | |
| | <u>3. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с применением ЭОР.</u> | | | | | | |
| ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/ за семестр- 72 ч. | | | | | | | |

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ПК | Количество часов | | | | | ИТОГО |
|--|--|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | | МДК 03.01 | МДК 03.02 | МДК 03.03 | МДК 03.04 | МДК 03.05 | |
| 7 семестр /КПК/ | | | | | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4 Анализировать занятия ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | 1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы <i>в форме виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария</i> | | 12 | | | | 12 |
| | 2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке. | | | | | | |
| | 3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине. | | | | | | |
| | 4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа. | | | | | | |
| | 5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу. | | | | | | |
| | 6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе <i>с использованием интерактивного оборудования</i> | | | | | | |
| | 7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе <i>с использованием интерактивного оборудования</i> | | | | | | |
| | 8. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе <i>с использованием интерактивного оборудования</i> | | | | | | |
| | <i>1. Планирование и проведение интегрированного занятия по</i> | | | 6 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><u>экологическому образованию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u></p> | | | | | | |
| | <p>2. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> Проведение дидактической игры на учебной группе.</p> | | | | | | |
| | <p>3. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.</p> | | | | | | |
| | <p><u>1. Оформление презентации об этапах совместного проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</u></p> | | | 6 | | | 6 |
| | <p>2. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> | | | | | | |
| | <p>3. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> | | | | | | |
| | <p>4. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | 5. Проведение занятия по математическому развитию, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</i> | | | | | | |
| | 1. Разработка и проведение НОД по «Познавательному развитию» в разных возрастных группах. | | | | | 6 | 6 |

ИТОГО: УП ПМ 03 /КПК/-54 ч.

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ПК | Количество часов | ИТОГО |
|---|--|------------------|-----------|
| 6 семестр /ДОО/ | | | |
| <p>1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> | <p>1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (связная речь).</p> <p>1. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»</p> | 18 | 18 |

| <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><i>ПС - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> | | | |
|---|---|-------------------------|------------------|
| ИТОГО УП ПМ 03 /ДОО/: 18 ч. | | | |
| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ПК | Количество часов | ИТОГО |
| 7 семестр /ДОО/ | | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> | <p>1. Диагностика речевого, познавательного, математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому, познавательному (ознакомление с миром природы), математическому развитию детей.</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому познавательному (ознакомление с миром природы), математическому развитию детей.</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, ФЭМП.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке.</p> | <p>36</p> | <p>36</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | |
| ИТОГО УП ПМ 03 /ДОО/: 36ч. | | |

3.5 Содержание производственной практики
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Всего 90 ч., из них:

7 семестр- 90 ч.(концентрированно ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | 1. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) НОД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы). 2. Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие». 3. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы). 4. Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента) | 90 | 90 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p><i>ПС - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</i></p> <p><i>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i></p> <p><i>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</i></p> <p><i>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i></p> | | | |
| ИТОГО за семестр по ПП:90ч. | | | |

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Всего: 36 ч., из них:

6 семестр – 18 ч. (рассредоточено)

7 семестр – 18 ч. (рассредоточено)

| 6 семестр /КПК/ | | | |
|-----------------------|---|------------------|-------|
| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количество часов | Итого |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|----|
| | | МДК 04.01 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; - Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. | 18 | | 18 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | ИТОГО за семестр УП ПМ 04 – 18ч. | | | |
| 7 семестр /КПК/ | | | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, | 18 | | 18 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>КК. 1</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> | <p>эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания, досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; - Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; - Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания; - Дифференцированный зачет по УП | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде | | | |
| ИТОГО за семестр УП ПМ 04 - 18ч. ИТОГО УП ПМ 04: 36ч. | | | |

3.6. Содержание производственной практики

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Всего 36 ч., из них:

8 семестр- 36 ч. (концентрировано ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | - Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; - Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; | 36 | 3 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого ПП ПМ 04:36ч. | | | |

3.7. Содержание учебной практики

ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Всего: 54 ч., из них:

7 семестр- 18 ч. рассредоточено (КПК)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количество часов | Итого |
|---|--|------------------|-------|
| 7 семестр /КПК/ | | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 3. Креативное мышление КК. 4. Управление информацией и данными ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением | Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; | 18 | 18 |
| | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; | | |
| | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; | | |
| | Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; | | |
| | Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; | | |
| | Дифференцированный зачет по УП | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | | | |
| ИТОГО за семестр УП ПМ 05: 18ч. | | | |

3.8. Содержание производственной практики

ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Всего 36 ч., из них:

8 семестр- 36 ч. концентрировано (ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> | <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> | 36 | 3 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | | |
| ИТОГО III ПМ 05: 36 ч. | | | |

3.9. Содержание учебной практики

ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Всего: 36 ч., из них:

8 семестр- 36 ч. рассредоточено (КПК)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Количес- тво часов | Ито- го |
|---|---|--------------------------|------------|
| 8 семестр /КПК/ | | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | 1. Составление пояснительной записки парциальной программы для детей раннего возраста; | 36 | 36 |
| | 2. Разработка учебно-тематического плана парциальной программы для детей раннего возраста | | |
| | 3. Разработка содержания парциальной программы для детей раннего возраста | | |
| | 4. Планирование парциальной программы для детей раннего возраста | | |
| | 5. Разработка материально-технического обеспечения парциальной программы для детей раннего возраста | | |
| | 6. Описание процедуры оценки результатов освоения программы для детей раннего возраста | | |
| | Дифференцированный зачет по УП | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> | | | |
| ИТОГО за семестр УП ПМ 05: 18ч. | | | |

3.10. Содержание производственной практики

ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Всего 36 ч., из них:

8 семестр- 36 ч. концентрировано (ДОО)

| Код и наименование ПК | Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p> | <p>1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>5. Проведение индивидуальной консультации с</p> | 36 | 3 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> | <p>родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 4. Управление информацией и данными | | | |
| ИТОГО ПП ПМ 05: 36 ч. | | | |

Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной практики и практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Она проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

В ходе практики студенты выполняют обязанности воспитателя. Базовыми учреждениями практики являются: дошкольные образовательные учреждения.

Продолжительность прохождения практики определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и годовым календарным графиком учебного процесса и составляет 4 недели.

В период преддипломной практики студенты проводят занятия с детьми разных возрастов. Контроль за прохождением практики осуществляют руководители практики из числа преподавателей колледжа и наставника из числа воспитателей ДОО.

По итогам практики студенты сдают отчетную документацию.

Преддипломная педагогическая практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1 Учебного кабинета Теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; детской литературы с практикумом

4.1.2 Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

4.1.3 зала спортивный зал для детей дошкольного возраста

4.1.4. Оборудование учебных кабинетов и Мастерских

| № | Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» | | |
| I. | Оборудование | |
| 1. | Парта двухместная | 15 |
| 2. | Стул ученический | 31 |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул) | 1 |
| 4. | Классная доска | 1 |
| II. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) | 1 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| III. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - диагностика физической подготовленности - «Определение уровня физической подготовленности у дошкольников» - «Нейромоторное развитие» | Д |
| 2. | Слайды (презентации) по разделам курса | Д |
| 3. | Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, занятия, физкультминутки). | Д |
| IV. | Печатные пособия | |
| 1. | Схемы по разделам курсов: <ul style="list-style-type: none"> - «Схема конспекта физкультурного занятия» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) - Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» | Ф К |
| V. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК: | К |

| | | |
|------------|---|-----------|
| | - конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02 | 26 |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК: - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов); | Д К, Ф |
| | Игра лото "Обед" | 1 |
| | Игровое пособие «Времена года» | 2 |
| | Магнитная игра "Одежда по сезонам" | 1 |
| | Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож) | 4 |
| | Салфетница металл | 1 |
| | Хлебница (металл) | 1 |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы: - задания практического характера | К, Ф |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К, Ф |
| VI. | Лабораторное оборудование | - |

| | | |
|---|--|-----------------|
| Спортивный зал для детей дошкольного возраста | | |
| Мячи резиновые большие (22-24 см.) | | 14 |
| Мячи массажные с шипами | | 10 |
| Мячи набивные (медбол) | | 5 |
| Обручи малые | | 15 |
| Палка гимнастическая короткая | | 15 |
| Палка гимнастическая длинная | | 12 |
| Кегли | | 10 |
| Гантели пластмассовые | | 10 пар |
| Кубики деревянные | | набор из 12 шт. |
| Флажки | | 13 |
| Султанчики большие | | 2 |
| Султанчики маленькие | | 14 |
| Шар пластмассовый | | 2 |
| Маски (животных и птиц) для подвижных игр | | 30 |
| Лента на палочке (длиной 50 см.) | | 14 |
| Шишки | | 14 |
| Канат плоский | | 1 |
| Канат круглый | | 1 |
| Скакалка короткая (до 1,5 м.) | | 7 |
| Скакалка длинная (3 м.) | | 2 |
| Зонтик детский | | 1 |
| Шнурочки (веревочки) (50-60 см.) | | 14 |
| Корзина для инвентаря | | 2 |
| Ковровое покрытие | | 1 |
| Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности | | 1 |
| Мат со следочками | | 1 |
| Мат складной | | 2 |
| Фитбол (d-75 см.) | | 5 |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | Доска ребристая с зацепами | 1 |
| | Доска гладкая с зацепами | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Доска гладкая (напольная) | 1 |
| | Стенка гимнастическая | 2 пролета |
| | Мишень вертикальная навесная | 1 |
| | Корзина для метания | 1 |
| | Скамья гимнастическая | 2 |
| | Кубы большие деревянные | 2 |
| | Стойка для прыжков | 1 |
| | Кирпичики | 6 |
| | Клипсы круглые | 4 |
| | Мешочки для метания разного веса | 12 |
| | Дорожка ребристая | 2 |
| | Дорожка сенсорная с разным наполнителем | 1 |
| | Следочки массажные | 2 пары |
| | Ладони массажные | 2 пары |
| | Резиновый коврик с шипами (массажный) | 2 |
| | Лесенка координационная | 1 |
| | Коврик гимнастический | 10 |
| | Секундомер | 2 |
| | Кольцо баскетбольное с сеткой | 2 |
| | Тележка для спортивного инвентаря | 1 |
| | Туннель детский | 1 |
| | Разметчик для спортивных игр | 1 |
| | Дуги (набор 4 штуки разного размера) | 2 |
| | Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук) | 2 |
| | Балансир - лабиринт | 1 |
| | Балансир большой | 1 |
| | Тележка для катания | 2 |
| | Бубен | 4 |
| | Мягкий спортивный модуль «Змейка» | 2 |
| | Набор мягких модулей «Конструктор» | 1 набор |
| | Тактильная дорожка из 7 модулей | 1 набор |
| | Щетка для самомассажа | 4 |
| | Шарики Су-Джок | 5 |
| | Мягкий модуль «Веселые старты» | 1 набор |
| | Стеллаж под спортивное оборудование | 1 |
| | Набор погремушек | 12 |
| Мастерская «Дошкольное воспитание» | | |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | Классная доска | 1 |

| | | |
|-------------|--|-------|
| 4. | Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера | 1 |
| 5. | Флипчарт | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер для преподавателя | 1 |
| 2. | Интерактивная панель | 1 |
| 3. | Компьютеры для студентов | 12 |
| 4. | Сканер | 1 |
| 5. | Наушники с микрофоном | 12 |
| 6. | Принтер черно-белый | 2 |
| 7. | Принтер цветной | 1 |
| 8. | Документ-камера | 1 |
| 9. | Пульт для презентаций с лазерной указкой | 1 |
| 10. | Видеокамера | 1 |
| 11. | Музыкальная система: магнитола | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| | - | |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» | П |
| IV. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций | |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК | |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы | |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств | |
| V. | Оборудование мастерской | |
| 1. | Умывальник детский | 2 |
| 2. | Шкаф для полотенец 5-и местный | 1 |
| 3. | Шкаф для одежды 3-х секционный | 1 |
| 4. | Скамейка детская | 1 |
| 5. | Стол детский | 2 |
| 6. | Стул детский | 4 |
| 7. | Кровать детская | 2 |
| 8. | Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания) | 2 |
| 9. | Посуда детская | 2 |
| 10. | Бесконтактные термометр, настенный термометр | 2 |
| 11. | Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток) | 1 |
| 12. | Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием | 1 |
| 13. | Тележка со спортивным оборудованием | 1 |
| 14. | Модуль «Змейка» | 1 |
| 15. | Стеллаж детский для спортивного оборудования | 1 |
| 16. | Посуда детская | набор |
| 17. | Бесконтактный термометр | 1 |
| 18. | Настенный термометр | 1 |

4.1.5. Реализация профессиональных модулей предполагает обязательную учебную и производственную практику. Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: - учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа; - технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные; - дидактический материал; - комплекты учебно-методической документации.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Основные источники:

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – Москва, Академия, 2018. - 271 с.

Дополнительные источники:

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.-М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. Мазурин, А. В., Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 220 с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 183с. 2008. – 280с.

МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Основные источники:

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.] под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / [Текст]: под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах [Текст] / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 208 с.: ил.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам [Текст]: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999.-144 с.

3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. С.А. Козловой. - Академия, 2006 г. - 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
3. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm, свободный. – Загл.с экрана.
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
12. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf – Загл. с экрана.

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 303 с.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 146с. 2.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 260с.

Дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник / Асанова. - М: Академия, 2012. – 298 с.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]: / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феликс, 2013 – 320с.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 210 с.

Дополнительная литература:

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Академия, 2012. - 284 с.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Микляева, Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Под.ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 212 с.
2. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2014. - 154 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2002. - 140 с.
2. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз - Дидактика, 2006. - 318 с.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и зобразительному искусству

Основные источники:

1. Двести семь лучших подарков своими руками. Творчество в работе с различными материалами. - М: Лада, 2011 - 314 с.
2. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2014 - 180 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. -М.: Изд.центр «АКАДЕМИЯ», 2014.-352с.
4. Прокофьев, Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов / Н.И. Прокофьев. - М: Владос, 2014 - 188 с.

Дополнительная литература:

1. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигрань / А.И. Быстрицкая - М.: Айрис-пресс, 2007. -128 с.
2. Вербенец, А.М. Образовательная область "Художественное творчество": Учебно - методическое пособие / А.М. Вербенец. - СПб: ООО "Детство-пресс", М.: ТЦ "Сфера", 2012. -270 с.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб "Детство - Пресс", 2010 - 190 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Академия, 2011 - 230 с.

3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет: пособие для студентов педагогических колледжей и вузов / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 96с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Л.В. Виноградов. - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 256 с.

МДК 02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под редакцией В.А. Слостёниной. - М.: Академия, 2015 – 316с.

2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Дубровина, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 2000. – 284 с.

2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 208 с.

3. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно - оздоровительной работы детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М: Мозаика-Синтез, 2010. – 192 с.

МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: ВАКО, 2014. – 256с.

2. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: СФЕРА, 2015. – 128с.

Дополнительная литература:

1. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Э.Г. Чурилова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vladoss.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.

7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
8. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
12. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodny.info/page/2/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nd.ru, свободный. – Загл. с экрана.
15. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт «Все о высшем образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.examen.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронная библиотека "Просвещение" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nd.ru/catalog/products>, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование).

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Основные источники:

1. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – М.: Академия, 2015. – 256 с.
2. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники:

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду [Текст]: Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 350 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2014. – 318 с.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит, Центр ВЛАДОС, 2014. – 260 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая. — Москва: Академия, 2019. — 272с. [Электронный ресурс] <https://academia-library.ru>

МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р. Филиппова. М.: Издательский Дом Академия Естествознания, 2015. – 142.

Интернет-ресурсы:

1. Все для детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Гуманитарные науки. Информационный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Дошкольное воспитание. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Дошкольное образование. Газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Курьер образования. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Народная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
11. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Первое сентября. Издательский дом [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Рефераты и курсовые [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.referat.studentport.ru, свободный. – Загл. с экрана.
15. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70414724/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Университеты России. Межвузовская научная программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.
20. Эврика. Институт образовательной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения **Основные источники:**

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.
2. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практический занятия [Текст] / авт.-сост. М.В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190с.
3. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьёй [Текст] / авт.-сост. О.И. Витвар. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142с.
4. Ткачёва, В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. - М.: Национальный книжный центр, 2014.- 160с. (Специальная психология).

Дополнительные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014. – 128с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2014. – 96с.

Дополнительные источники:

- 1.Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2007.
2. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно- диагностическая лаборатория).

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utm.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.

3. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
5. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm, свободный. – Загл.с экрана.
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
8. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
10. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Федеральный институт развития образования [Электонный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Общие требования к организации учебных и производственных практик

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или пробных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий возрастной группы ДОУ.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах.

Каждый вид работ на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к практике после подписания конспекта преподавателем колледжа или педагогическим работником образовательной организации.

Все проведенные мероприятия анализируются группой студентов совместно с методистом. За каждый вид работ практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись заведующего);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты НОД, мероприятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ИКТ.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- студент показал в ходе занятия средний уровень профессиональной квалификации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется при проведении занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- студент показал в ходе занятия ниже среднего уровень профессиональной квалификации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет группой воспитанников;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится с грубыми методическими нарушениями;
- нарушена техника безопасности при проведении занятия;
- практикант к практике не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании Договора о практической подготовке или Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой назначается руководитель от учреждения – базы практики или от образовательного учреждения.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;

- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет, аттестационный лист и дневник по практике.

Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую оценку.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

| Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; | - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение занятий по образовательным программам дошкольного образования; - анализ и оценка детских работ; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования; - организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста; - организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования; | |
|---|--|

- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические и методические основы режима дня
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;
- содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с

| | |
|--|---|
| использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; | |
| <p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, - организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.); | <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение различных видов деятельности и общения детей ПМ ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет |

- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- использования интерактивного оборудования в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- планирования и проведения свободной игровой деятельности детей, в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства - выразительно читать литературные тексты - использовать интерактивное оборудование в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - планировать и проводить свободную игровую деятельность детей, в том числе с применением интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР. | |
| <p align="center">ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической | <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет |

| | |
|--|--|
| <p>практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - формирования психологической готовности к школьному обучению - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.); - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования; - планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования. <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - владеть профессиональной установкой на оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования - планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению - особенности и методику речевого развития детей | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса - методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР; - методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР | |
| <p>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в | <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение различных мероприятий с родителями (лицами, их замещающими); - консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет |

том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;
- формировать детско-взрослые сообщества

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. - использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой - основы психодидактики - основные закономерности возрастного развития; - стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. - методику использования интерактивного оборудования в организации различных видов взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) | |
| <p>-ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - проектирования и реализации воспитательных программ - <u>разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику.</u> - <u>использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.</u> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе. <p>Знать:</p> | <p>практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. | |
|---|--|